

Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Золотарёвская средняя общеобразовательная школа им.С.И.Здоровцева»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБОУ Золотарёвская
СОШ им.С.И.Здоровцева
Протокол от «26» мая 2023г.
№12



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Золотарёвская СОШ
им.С.И.Здоровцева
И.В.Тусельбаева
Приказ от «26» мая 2023г.№ 122

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Химия вокруг нас»

Уровень программы: **ознакомительный**

Вид программы: **модифицированная**

Тип программы: **разноуровневая**

Возрастная категория: **от 12 до 17 лет**

Срок реализации программы: **1 год (37ч)**

Форма обучения: **очная с применением
дистанционных технологий**

Уровень реализации программы: **ознакомительный**

ID- номер программы в Навигаторе _____

Составитель:

педагог дополнительного образования
Вербицкая Валентина Александровна

Семикаракорский район
х.Золотарёвка
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	3-4
1.1.4	Адресат программы	4
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	4
1.1.6	Форма обучения	4
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	4
1.1.8	Режим занятий	4
1.2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
1.2.1	Цель программы	4
1.2.2	Основные задачи программы	4
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1.3.1	Учебный план	5
1.3.2	Содержание учебного плана	5
1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7-8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9-12
2.2.	Формы подведения итогов и оценочные материалы	12-13
2.3.	Оценочные материалы	13
2.4.	Методическое обеспечение программы.	13
2.5.	Условия реализации программы	13
2.5.1	Кадровое обеспечение	13
2.5.2	Материально-техническое обеспечение	13
2.5.3	Информационное обеспечение	13
2.6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
2.6.1	Нормативно-правовые документы	14-15
2.6.2	Информационные источники для педагога	15
2.6.3	Информационные источники для детей и родителей	16
2.7	ПРИЛОЖЕНИЕ	

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность- естественно-научное

Данная программа является модифицированной, составлена на основе авторской программы «Юный химик» (Баженова А. А.) с добавлением элементов ФГОСовских программ.

1.1.2 Новизна, актуальность, целесообразность программы:

Новизна данной программы заключается в возможности изучения учащимися новых практических работ, не рассматриваемых программой предмета, с использованием цифровой лаборатории центра «Точка роста». Это способствует повышению мотивации к самообучению, самосовершенствованию и дальнейшему профессиональному самоопределению учащегося.

Актуальность: Данный курс внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» был создан с целью формирования интереса к химии, расширения кругозора учащихся. Он ориентирован на обучающихся с 12 до 17 лет, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Химическая наука и химическое производство в настоящее время развиваются значительно быстрее любой другой отрасли науки и техники и занимают все более прочные позиции в жизни человеческого общества. В рамках предмета «Химия» не рассматривается ни один из разделов данной программы, что позволяет заинтересовать обучающихся изучением материала курса. Курс является актуальным в связи с тем, что количество часов по химии в учебном плане сократилось, а этот курс будет дополнительной подготовкой к изучению химии.

Целесообразность программы - является формирование универсальных учебных действий; развитие инновационного мышления, формируя и поддерживая интерес к химии, имеющей огромное прикладное значение, способствовать формированию у обучающихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту.

1.1.3. Отличительные особенности программы - Отличительная особенность данной программы состоит в том, что учебно - воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы в личностно-ориентированном обучении. Роль учителя - создать каждому обучающемуся все условия, для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при

которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных задач.

1.1.4. Адресат программы-в кружке принимают участие обучающиеся в возрасте 12-17 лет.

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации- с 01.09.2023 по 31 .05.2024
Программа рассчитана для обучающихся на 1 год обучения. Согласно учебного плана и календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год рабочая программа рассчитана на 37 часов (из расчета 1 час в неделю)

1.1.6 Форма обучения- очная

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса – форма реализации программы «Химия вокруг нас» является краткосрочной дополнительной общеобразовательной программой. Занятия преимущественно проводятся всем составом, но по отдельным темам могут проводиться по группам или индивидуально. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся постоянный

1.1.8 Режим занятий- Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Общее количество часов в неделю- 1 час.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.2.1 Цель программы- Развитие интереса обучающихся к окружающему миру, приобретение опыта практической деятельности в процессе освоения химических знаний.

1.2.2 Основные задачи программы:

- развивать учебно-коммуникативные умения;
- углубить и расширить знания учащихся по курсу неорганической химии;
- предоставить учащимся возможность совершенствовать экспериментальные умения;
- способствовать формированию умений анализировать ситуации и делать прогнозы, решать расчетные задачи;
- ориентировать учащихся в выборе естественнонаучного профиля для дальнейшего изучения.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма занятия	Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего	Теория	Практика		

1.	Введение	2	2		Беседа, презентация	проект
2.	Лаборатория «Юный химик»	7	4	3		презентация
3.	Вещества, свойства веществ.	5		5	исследование	проект
4.	Вещества на кухне	8	5	3	беседа	
5.	Химия и пища	13	8	5	дискуссия	
6.	Занятие Мойдодыра	2	2		дискуссия	
Итого часов:		37	21	16		

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел №1 Введение (2 ч).

Тема 1.1 Теоретическая часть. Химия-это наука о чем? История открытия науки химии (видеофильм).

Тема №1.2 Теоретическая часть. Основные направления развития современной химии Современные химические открытия.

Раздел №2 Лаборатория «Юный химик»(7ч)

Тема 2.1

Теоретическая часть. Кабинет химии. Правила техники безопасности.

Тема 2.2

Практическая часть.

Приборы в кабинете химии.

Тема 2.3

Теоретическая часть. Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии.

Тема 2.4

Практическая часть.

Учебное исследование. Методы исследования. Предмет, объект исследования.

Оформление работы

Тема 2.5

Практическая часть.

Индикаторы. Фенолфталеин. Лакмус. Метилоранж.

Тема 2.6

Теоретическая часть. Изменение цвета в различных средах. Растительные индикаторы.

Тема 2.7 *Теоретическая часть.* Влияние кислой и щелочной среды на окраски.

Раздел №3 Вещества, свойства веществ (5ч)

Тема 3.1

Практическая часть.

Тела и вещества. Наблюдения за каплями воды. Наблюдения за каплями валерианы. Распознавание запаха духов.

Тема 3.2

Практическая часть.

Вода, её свойства. Способы очистки воды в быту и её обеззараживание. Растворы, приготовление растворов.

Тема 3.3 *Практическая часть.*

Растворение перманганата калия и поваренной соли в горячей и холодной воде.

Тема 3.4 *Практическая часть.*

Физические и химические явления.

Тема 3.5 *Практическая часть.*

Факторы, влияющие на скорость химических реакций .

Раздел №4 Вещества на кухне (8ч)

Тема 4.1

Теоретическая часть. Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд.

Тема 4.2

Практическая часть.

Выращивание кристаллов из соли.

Тема 4.3 *Теоретическая часть.* Вещества на кухне.

Тема 4.4 *Практическая часть.*

Растворы на кухне.

Тема 4.5 *Теоретическая часть.* Сладости: их польза и вред.

Тема 4.6

Практическая часть.

Металлы на кухне. Посуда из металлов. Металлы в пище.

Тема 4.7

Теоретическая часть. Создание презентации.

Тема 4.8

Теоретическая часть. Защита своих исследовательских работ.

Раздел №5 Химия и пища (13ч)

Тема 5.1 *Теоретическая часть.* Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу.

Тема 5.2 *Теоретическая часть.* Пищевые добавки. Какую опасность могут представлять ароматизаторы пищи и вкусовые добавки.

Тема 5.3 Практическая часть.

Анализ состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка пищевых добавок, их значение и действие на организм человека.

Тема 5.4. Теоретическая часть.

Классификация пищевых добавок.

Тема 5.5 Теоретическая часть. Содержание нитратов в растительной пище и советы по уменьшению их содержания в процессе приготовления пищи.

Тема 5.6 Практическая часть.

Определение нитратов в плодах и овощах.

Тема 5.7 Практическая часть.

Практикум-исследование «Чипсы».

Тема 5.8 Теоретическая часть.

Защита проекта «Пагубное влияние чипсов на здоровье человека».

Тема 5.9 Практическая часть.

Практикум-исследование «Мороженое».

Тема 5.10 Теоретическая часть.

Защита проекта «О пользе и вреде мороженого».

Тема 5.11 Практическая часть.

Практикум-исследование «Шоколад».

Тема 5.12 Теоретическая часть. Защита проекта «О пользе и вреде шоколада».

Тема 5.13 Теоретическая часть.

Защита проектов «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?».

Раздел №6 Занятия Мойдодыра (2ч)

Тема 6.1 Теоретическая часть. Что такое «жидкое мыло?».

ИТОГО: 37ч

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Ценностно-ориентационная сфера:

- чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Трудовая сфера:

- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

Познавательная (когнитивная, интеллектуальная) сфера:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «качественные реакции», «массовая доля», «адсорбция», «дистилляция», «химическая реакция»;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; моделировать строение простых молекул.

В ценностно – ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент;

В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО_ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Раздел №1 «Введение»(2ч.)								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во ч.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	05	16-00-16.40	беседа	1	Химия – это наука о чем? История открытия науки химии (видео-фильм) Техника безопасности на	Актовый зал	открытое занятие

						занятиях.		
2.	09	12	16-00- 16.40	презента ция	1	Основные направления развития современной химии Современные химические открытия.	Кабинет химии	
Раздел №2 «Лаборатория «Юный химик»(7ч.)								
3.	09	19	16-00- 16.40	беседа	1	Кабинет химии. Правила техники безопасности	Кабинет химии	
4.	09	26	16-00- 16.40	Практич еское занятие	1	Приборы в кабинете химии	Кабинет химии	
5.	10	03	16-00- 16.40	рассказ	1	Наблюдение и эксперимент, как методы изучения естествознания и химии	Кабинет химии.	
6.	10	10	16-00- 16.40	Лаборат орные опыты	1	Учебное исследование. Методы исследования, предмет, объект исследования, оформление работы	Кабинет химии.	
7.	10	17	16-00- 16.40	Практич еское занятие	1	Индикаторы: лакмус, метилоранж, фенолфталеин	Кабинет химии.	
8.	10	24	16-00- 16.40	Игра	1	Изменение цвета в различных средах. Растительные индикаторы (ягоды малины, вишни, свекла, морковь, цветы фиалки)	Кабинет химии.	

9.	10	31	16-00-16.40	Беседа	1	Влияние кислой и щелочной среды на окраски.	Кабинет химии.	
Раздел №3 «Вещества, свойства веществ»(5ч.)								
10	11	07	16-00-16.40	Практическое занятие	1	Тела и вещества. Наблюдения за каплями воды. Наблюдения за каплями валерианы. Распространение запаха духов, одеколона или дезодоранта как процесс диффузии	Кабинет химии	
11	11	14	16-00-16.40	Практическое занятие	1	Вода, её свойства. Способы очистки воды в быту и её обеззараживание. Растворы, приготовление растворов	Кабинет химии	Защита проекта
12	11	21	16-00-16.40	Практическое занятие	1	Растворение перманганата калия и поваренной соли, мела в горячей и холодной воде.	Кабинет химии	
13	11	28	16-00-16.40	Лабораторные опыты	1	Физические и химические явления.	Кабинет химии	конкурс
14	12	05	16-00-16.40	Лабораторные опыты	1	Факторы, влияющие на скорость химической реакции.	Кабинет химии	
Раздел №4 «Вещества на кухне» (8ч.)								
15	12	12	16-00-	беседа	1	Поваренная соль	Кабинет	

			16.40			и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд.	химии		
16	12	19	16-00-16.40	Практическое занятие.	1	Выращивание кристаллов из соли.	Кабинет химии		
17	12	26	16-00-16.40	Презентация	1	Вещества на кухне	Кабинет химии	проект	
18	01	09	16-00-16.40	Практическое занятие.	1	Растворы на кухне	Кабинет химии	проект	
19	01	16	16-00-16.40	презентация	1	Сладости: их польза и вред.	Кабинет химии	проект	
20	01	23	16-00-16.40	Лабораторные опыты	1	Металлы на кухне. Посуда из металлов. Металлы в пище.	Кабинет химии		
21	01	30	16-00-16.40	Рассказ	1	Создание презентации	Кабинет химии	Защита проектов	
22	02	06	16-00-16.40	Презентация	1	Защита своих исследовательских работ	Кабинет химии		
Раздел №5 «Химия и пища»(13ч.)									
23	02	13	16-00-16.40	Беседа	1	Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу.	Кабинет химии		
24	02	20	16-00-16.40	Беседа	1	Пищевые добавки. Какую опасность могут представлять ароматизаторы пищи и вкусовые	Кабинет химии		

						добавки.		
25	02	27	16-00-16.40	Практическое занятие.	1	Анализ состава продуктов питания(по этикеткам), расшифровка пищевых добавок, их значение и действие на организм человека.	Кабинет химии	
26	03	05	16-00-16.40	Беседа	1	Классификация пищевых добавок.	Кабинет химии	
27	03	12	16-00-16.40	Беседа	1	Содержание нитратов в растительной пище и советы по уменьшению их содержания в процессе приготовления пищи.	Кабинет химии	
28	03	19	16-00-16.40	Практическое занятие.	1	Определение нитратов в плодах и овощах.	Кабинет химии	
29	03	26	16-00-16.40	Практическое занятие.	1	Практикум-исследование «Чипсы».	Кабинет химии	
30	04	02	16-00-16.40	Презентация	1	Защита проекта «Пагубное влияние чипсов на здоровье человека».	Актовый зал	Открытое занятие
31	04	09	16-00-16.40	Практическое занятие	1	Практикум-исследование «Мороженое».	Кабинет химии	
32	04	16	16-00-16.40	Презентация	1	Защита проекта «О пользе и вреде мороженого».	Кабинет химии	Открытое занятие

33	04	23	16-00-16.40	Практическое занятие	1	Практикум-исследование «Шоколад».	Кабинет химии	
34	04	30	16-00-16.40	Презентация	1	Защита проекта «О пользе и вреде шоколада».	Кабинет химии	
35	05	07	16-00-16.40	Презентация	1	Защита проектов «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?».	Кабинет химии	Защита проектов
Раздел №6 «Занятие Мойдодыра»(2ч.)								
37	05	14; 21	16-00-16.40	дискуссия	2	Что такое «жидкое мыло»?	Кабинет химии	
Итого:37ч.								

2.2 Формы подведения итогов и оценочные материалы

Требования к организации контроля над учебной деятельностью учащихся:

- ✓ индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого ученика, за его личной учебной работой;
- ✓ систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- ✓ разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функций;
- ✓ объективность;
- ✓ дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности учебного курса.

№ п/п	Виды контроля	Цель организации контроля
1.	Предварительный контроль	Направлен на выявление знаний и умений обучающихся по курсу, который будет изучаться (наблюдение, беседа, тестирование, опросы, реферат).
2.	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся

		(наблюдение, беседа, тестирование, опросы, самостоятельная работа, реферат).
4.	Итоговый контроль	Проводится по окончании каждого года обучения, с целью выявления уровня знаний и компетентностей обучающихся (контрольный срез, конференция).

2.3 Оценочные материалы

Способы и формы выявления результатов: итоговое занятие, самостоятельные и творческие работы, отчеты о проделанных лабораторных исследованиях, диагностические работы, защита проектов, конкурсы, педагогический анализ выполнения программы;

Способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости, отчеты по экспериментам, исследовательские работы, отзывы детей;

Способы и формы предъявления результатов и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный химик»: практические и лабораторные работы, итоговое занятие, промежуточные диагностические работы, тесты по изучаемым темам, результаты экспериментов, составление рейтинга обучающихся, участия в конкурсах.

Формы подведения итогов

Презентации, рисунки, газеты, отзывы обучающихся по освоению образовательной программы.

2.4 Методическое обеспечение программы.

Программа предполагает использование следующих методов обучения:

- по способу организации занятия (словесные, наглядные и практические методы)
- по уровню деятельности детей (объяснительно- иллюстративный, репродуктивные, частично-поисковые)
- методы стимулирования и мотивации обучающихся (эмоциональные, познавательные, волевые методы)

2.5 Условия реализации программы

2.5.1 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиями профессионального стандарта, имеющими опыт организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеразвивающих программ.

2.5.2 Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинете химии в центре образования «Точка роста», который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором лабораторного оборудования (наборы для демонстрации опытов) и цифровой лабораторией.

Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы.

В наличии:

- Печатные пособия
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Презентации

2.6 Список литературы

2.6.1 Нормативно-правовые документы

Федеральные нормативные документы

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023); «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30.11. 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2021 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования

детей» (в редакции от 02.02.2021 г).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 1.08.2019 г. № ТС- 1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Приказ министерства культуры РФ от 02.06.2021 г. № 754
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. 6 Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации (от 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Указ Президента Российской Федерации « Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).

Региональные нормативные документы

- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 г. № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
- Приказ МБОУ Золотарёвская СОШ им. С.И. Здоровцева № 122 от 26.05.2023г. «Об актуализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

2.6.2 Информационные источники для педагога

- Кукушкин Ю.Н. “Химия вокруг нас”. М.: “Высшая школа”, 2017 г.
- 2.Петрянов И.В. “Самое необыкновенное вещество в мире”. М.: “Педагогика”, 2009г.
- 3.Скурихин И.М., Нечаев А.П. “Все о пище с точки зрения химика. Справочное издание”. М.: “Высшая школа”, 2018г.
- 4.Быстров Г.П. “Технология спичечного производства”. М.: “Гослесбумиздат”, 2020 г.
- 5.Груздева Н.В, Лаврова В.Н., Муравьев А.Г. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию.- СПб: Крисмас+, 2019.- 105 с.

2.6.3 Информационные источники для детей и родителей

- Химическая энциклопедия. Т. 1. М., 2021г.
- Розен Б.Л. “Чудесный мир бумаги”. М.: “Химия”, 2018 г.
- Титова И.М. “Вещества и материалы в руках художника”. М.: “Мирос”, 2019 г.
- Дудоров И.Г. “Общая технология силикатов”. М.: “Стройиздат”, 2015 г.
- Владимиров Л.И. “Всеобщая история”. М.: “Книга”, 2016 г.
- Ола Ф, Дюпре Ж.-П., Жибер А.-М, Леба П., Лебом. Дж. Внимание: дети! - Занимательные опыты и эксперименты.- М.: Айрис Пресс, 2017.- 125с
- Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. “Домашняя химия, химия в быту и на каждый день”. М.: “РЭТ”, 2019 г.
- Ольгин О.В. “Опыты без взрывов”. М.: “Химия”, 2020 г.

2.7 Приложение

Критерии оценивания работы участников программы

Критерии	Уровни		
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
<i>Интерес</i>	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
<i>Знания и умения</i>	До 50% усвоение данного материала	От 50% – 70% усвоения материала	От 70 - 100% возможный уровень

			знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50% работ	Выполнено от 50 - 70% работ	Выполнено от 70 - 100% работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Соответствие заданным условиям с первого предъявления Полное соответствие готового изделия